

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № *1*
от «*26*» *08* 20*22*г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
А.М.Назмутдинова

Приказ № *79/09*
от «*31*» *08* 20*22*г.

**Программа дошкольной подготовки
«Росточек»
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Корчагина Наталья Михайловна
Педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Программа предшкольной подготовки
	Сведения о разработчиках	
.1.	ФИО, должность	Корчагина Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Программа предшкольной подготовки
5.4.	Цель программы	Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фронтальная; 2. работа по подгруппам; 3. индивидуальная
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие на занятиях
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022

Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
Глава 1 Основные характеристики программы.....	стр.4
1.1 Пояснительная записка.....	стр.4
1.2 Цели программы.....	стр.4
1.3 Задачи программы.....	стр.5
1.4 Формы подведения итогов реализации программы.....	стр.6
1.5 Учебный (тематический) план программы, Содержание программы	стр.7
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.9
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.9
2.3. Оценочные материалы.....	стр. 9
2.4. Список литературы.....	стр.10
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	стр.11
Приложение 2«Методические материалы»	стр.17

Глава 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы – Программа предшкольной подготовки Росточек» для детей 5 лет составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы что занятия позволяют детям успешно овладеть предшкольной программой и продолжить обучение, уже имея базовые знания по таким школьным дисциплинам, как:

-чтение и развитие речи;

-математика;

-основы понятия по окружающему миру;

Отличительные особенности программы в том, что формирование фундамента готовности перехода к обучению невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

1.2. Цель

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.

1.3. Задачи

- Развивать устную речь; обогащать словарь обучающихся.

- Овладение математическими знаниями и умениями.

- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.

- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

- Развитие умений действовать по правилам.

Адресат программы

Возраст обучающихся 5 лет, (2 группы)

Объем программы: 432 часа за весь период обучения, на 2 группы

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

1. фронтальная;

2. работа по подгруппам;

3. индивидуальная

Виды занятий

практические занятия, игры, презентации.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 занятия 2 раза в неделю по 30 минут с 15 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок научится:

- владеть понятиями: «звук», «буква» «слог», «слово»;
- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердый и мягкий звук;
- определять звонкий и глухой звук;
- составлять из кубиков слоги всех видов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять и соотносить величину предметов;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять графический диктант;
- разбирать по составу числа от «2» до «10»;
- решать простые арифметические задачи.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- составлять развернутый рассказ с опорой на картинки или самостоятельно;
- пересказывать произведение близко;
- заучивать стихотворения по мнемотаблицам;

- развитие логики, мышления, восприятия времени в пространстве

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний проводится в виде теста.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

**1.5. Учебный (тематический) план дошкольной программы
«Давайте посчитаем» на 2 группы**

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
		Всего	
1	Общие понятия.	28	Объяснение.
2	Числа и операция над ними.	29	Фронтальный опрос.
3	Пространственно-временные представления.	29	Практическая работа
4	Геометрические фигуры и величины.	29	Объяснение.
5	Повторение и закрепление.	29	Фронтальный опрос.
	Итого: 144 часа в 2 группах		

Содержание программы обучения

№ п/п	Темы занятий
1,2,3 4,5, 6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
7,8,9 10,11,12	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
13,14,15 16,17,18	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
19,20,21	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
22,23,24	Удаление части из целого (вычитание)
25,26,27	Пространственные отношения: между, посередине
28,29,30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много
31,32,33	Число 1 и цифра 1
34,35,36	Пространственные отношения: внутри, снаружи
37,38,39	Число 2 и цифра 2. Пара
40,41,42	Представление о точке и линии.
43,44,45	Число 3. Цифра 3
46,47,48	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике
49,50,51	Число 4. Цифра 4. Представление об углах
52,53,54	Представление о числовом отрезке
55,56,57	Число 5. Цифра 5
58,59,60	Пространственные отношения: впереди, сзади
61,62,63 64,65,66	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше
67,68,69 70,71,72	Временные отношения: раньше, позже Число 0 и цифра 0 Упражнения на повторение и закрепление.
ИТОГО: 144 часа в 2 группах	

**1.6. Учебный (тематический) план дошкольной программы
«Раз словечко... Два словечко» на 2 группы**

№ п/п	Название разделов	Форма аттестации/ контроля	
		Всего	
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей.	28	Объяснение.
2	Развитие фонематического слуха.	29	Фронтальный опрос.
3	Формирование навыка чтения.	29	Практическая работа.
4	Развитие связной речи.	29	Объяснение.
5	Повторение и закрепление.	29	Фронтальный опрос.
	Итого: 144 часа в 2 группах		

Содержание программы обучения

№ п/п	Темы занятий	Практика теория
1	Речь письменная и устная.	2
2	Звуки речи.	2
3	Гласные звуки IaI, IyI; A, a; Y, y.	2
4	Гласные и согласные звуки.	2
5	Гласный звук IoI, буквы O, o.	2
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m.	2
7	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	3
8	Согласные звуки IsI, IsI; C, c.	2
9	Предложение. Деление предложения на слова.	3
10	Ударение в словах.	3
11	Согласные звуки IxI, IxI; X, x.	2
12	Чтение слогов и слов.	2
13	Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p.	2
14	Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.	2
15	Гласный звук IыI; буква ы.	2
16	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л.	2
17	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н.	2
18	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к.	2
19	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т.	2
20	Гласный звук IиI; буква И, и	2
21	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б	2
22	Согласные звуки звонкие глухие. Согласные звуки IzI, IzI; буквы З, з.	2
23	Согласный звук IйI; буква И, й.	2
24	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г.	2
25	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в. Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д.	2
26	Согласные звуки IжI,; буквы Ж, ж.	2
27	Буква Е, е, Буква Ё, ё	2

28	Буква Ь. Буква Ъ	2
29	Буква Я, я, Буква Ю, ю.	2
30	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э.	2
31	Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч. Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ.	2
32	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2
33	Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки.	2
34	Итоговые занятия	3
ИТОГО: 144 часа в 2 группах		

**Учебный (тематический) план дошкольной программы
«Путешествия в природе»**

№ п/п	Название разделов	Форма аттестации/ контроля	
		Всего	
1	Времена года в природе	18	Объяснение.
2	Человек и профессии	18	Фронтальный опрос.
3	Животные в разное время года	18	Практическая работа.
4	Птицы	18	Объяснение.
5	Моя семья	18	Фронтальный опрос.
6	Явления в природе	18	Практическая работа.
7	Транспорт	18	Объяснение.
8	Повторение и закрепление	18	Фронтальный опрос.
Итого: 144 часа в 2 группах			

Содержание программы обучения

№ п/п	Темы занятий	Теория Практика
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	2
2	Во саду ли, в огороде	2
3	Моя семья	2
4	Экологическая тропа осенью (на улице).	2
5	В осеннем лесу	2
6	Берегите животных	2
7	Что предмет расскажет о себе	3
8	Осенины	2
9	Коллекционер бумаги	3
10	Пернатые друзья.	3
11	Наряды куклы Тани	2
12	Покормим птиц	2
13	Как животные помогают человеку	2
14	В мире металла	2
15	Наша безопасность	2
16	Зимние явления в природе	2

17	Песня колокольчика	2
18	Цветы для мамы	2
19	Российская Армия	2
20	Экскурсия в зоопарк	2
21	Путешествие в прошлое лампочки	2
22	Мир комнатных растений	2
23	На птичьем дворе	2
24	Продукты	2
25	Путешествие в прошлое пылесоса	2
26	Органы чувств	2
27	Россия- огромная страна	2
28	Транспорт	2
29	Путешествие в прошлое телефона	2
30	Природный материал-песок, глина, камни	2
31	Профессия-артист	2
32	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	2
33	Это-я!	2
34	Итоговое занятие	3
ИТОГО: 144 часа в 2 группах		

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-технические условия**

- Наличие проектора, экрана, ноутбука

Программное обеспечение

- Различный электронный дидактический материал: теоретические задания, поурочные задания на изучение различных тематик.

- Иллюстрационный материал: компьютерные презентации, кубики, счетный материал.

Кадровое обеспечение: занятия по программе дошкольной подготовки «Росточек» ведет педагог дополнительного образования Корчагина Наталья Михайловна, стаж пед. работы 21 год. По образованию – воспитатель. Образование высшее ТГГПУ -2009 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде теста.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяется тестирование.

Так же проводится педагогическое наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся							
Высокий		Обучающиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.					
Средний		Обучающиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.					
Низкий		Обучающиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.					
№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за учебный год					
		Низкий уровень 0-50. баллов		Средний уровень 50-80. баллов		Высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							

2.1 Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999..
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.: ЭКСМО, 2011 г.
4. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.- 192с.
5. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2007.
6. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
9. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. уппа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
11. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.

13. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.

14. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.

15. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график дошкольной программы «Давайте посчитаем» на 2 группы

1	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, практические задания	3/3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	ЦДТ	Объяснение, опрос
2				Беседа, практические задания	3/3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	ЦДТ	Объяснение, опрос
3				Беседа, практические задания	3/3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	ЦДТ	Объяснение, опрос
4				Беседа, практические задания	3/3	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	ЦДТ	Объяснение, опрос
5				Беседа, практические задания	3/3	Удаление части из целого (вычитание)	ЦДТ	Объяснение, опрос
6				Беседа, практические задания	3/3	Пространственные отношения: между, посередине	ЦДТ	Объяснение, опрос
7				Беседа, практические задания	3/3	Число 1 и цифра 1. Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много	ЦДТ	Объяснение, опрос
8				Беседа, практические задания	3/3	Пространственные отношения: внутри, снаружи	ЦДТ	Объяснение, опрос
9				Беседа, практические задания	3/3	Число 2 и цифра 2. Пара	ЦДТ	Объяснение, опрос
10				Беседа, практические задания	3/3	Число 3. Цифра 3	ЦДТ	Объяснение, опрос
11				Беседа, практические задания	3/3	Число 4. Цифра 4. Представление об углах	ЦДТ	Объяснение, опрос
12				Беседа, практические задания	3/3	Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади	ЦДТ	Объяснение, опрос
13				Беседа, практические задания	3/3	Число 6. Цифра 6	ЦДТ	Объяснение,

				задания				опрос
14				Беседа, практические задания	3/3	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	ЦДТ	Объяснение, опрос
15				Беседа, практические задания	3/3	Число и цифра 7 Обозначение отношений: больше- меньше	ЦДТ	Объяснение, опрос
16				Беседа, практические задания	3/3	Число и цифра 8 Временные отношения: раньше, позже	ЦДТ	Объяснение, опрос
17				Беседа, практические задания	3/3	Число и цифра 9 Повторение геометрических фигур	ЦДТ	Объяснение, опрос
18				Беседа, практические задания	3/3	Число и цифра 10	ЦДТ	Объяснение, опрос
19				Беседа, практические задания	3/3	Практические занятия на состав числа 4	ЦДТ	Объяснение, опрос
20				Беседа, практические задания	3/3	Практические занятия на состав числа 5	ЦДТ	Объяснение, опрос
21				Беседа, практические задания	2/2	Практические занятия на состав числа 6	ЦДТ	Объяснение, опрос
22				Беседа, практические задания	2/2	Практические занятия на состав числа 7	ЦДТ	Объяснение, опрос
23				Беседа, практические задания	2/2	Практические занятия на состав числа 8	ЦДТ	Объяснение, опрос
24				Беседа, практические задания	2/2	Практические занятия на состав числа 9	ЦДТ	Объяснение, опрос
25				Беседа, практические задания	2/2	Практические занятия на состав числа 10	ЦДТ	Объяснение, опрос
26				Практические задания	2/2	Итоговое занятие	ЦДТ	Опрос
ИТОГ 144 часа в 2 группах								

**Календарный учебный график дошкольной программы
«Раз словечко... Два словечко»**

2	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, практические задания	2/2	Речь письменная и устная.	ЦДТ	Объяснение, опрос

2				Беседа, практические задания	2/2	Звуки речи.	ЦДТ	Объяснение, опрос
3				Беседа, практические задания	2/2	Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.	ЦДТ	Объяснение, опрос
4				Беседа, практические задания	2/2	Гласные и согласные звуки.	ЦДТ	Объяснение, опрос
5				Беседа, практические задания	2/2	Гласный звук IoI, буквы O, o.	ЦДТ	Объяснение, опрос
6				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m.	ЦДТ	Объяснение, опрос
7				Беседа, практические задания	3/3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	ЦДТ	Объяснение, опрос
8				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки IcI, IcI; C, c.	ЦДТ	Объяснение, опрос
9				Беседа, практические задания	2/2	Предложение. Деление предложения на слова.	ЦДТ	Объяснение, опрос
10				Беседа, практические задания	2/2	Ударение в словах.	ЦДТ	Объяснение, опрос
11				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки IxI, IxI; X, x.	ЦДТ	Объяснение, опрос
12				Беседа, практические задания	3/3	Чтение слогов и слов.	ЦДТ	Объяснение, опрос
13				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p.	ЦДТ	Объяснение, опрос
14				Беседа, практические задания	2/2	Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.	ЦДТ	Объяснение, опрос
15				Беседа, практические задания	2/2	Гласный звук IыI; буква ы.	ЦДТ	Объяснение, опрос
16				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л.	ЦДТ	Объяснение,

				задания				опрос
17				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	ЦДТ	Объяснение, опрос
18				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	ЦДТ	Объяснение, опрос
19				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	ЦДТ	Объяснение, опрос
20				Беседа, практические задания	2/2	Гласный звук ІиІ; буква И, и	ЦДТ	Объяснение, опрос
21				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	ЦДТ	Объяснение, опрос
22				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки звонкие глухие. Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	ЦДТ	Объяснение, опрос
23				Беседа, практические задания	2/2	Согласный звук ІйІ; буква И, й.	ЦДТ	Объяснение, опрос
24				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	ЦДТ	Объяснение, опрос
25				Беседа, практические задания	3/3	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.	ЦДТ	Объяснение, опрос
26				Беседа, практические задания	2/2	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж.	ЦДТ	Объяснение, опрос
27				Беседа, практические задания	2/2	Буква Е, е Буква Ё, ё	ЦДТ	Объяснение, опрос
28				Беседа, практические задания	2/2	Буква Ь. Буква Ъ	ЦДТ	Объяснение, опрос
29				Беседа, практические задания	2/2	Буква Я, я Буква Ю, ю. Гласный звук	ЦДТ	Объяснение, опрос
30				Беседа, практические задания	2/2	ІэІ,; буквы Э, э.	ЦДТ	Объяснение, опрос

31				Беседа, практические задания	3/3	Согласный звук Ічі,; буквы Ч, ч. Согласные звуки Іщі, ; буквы Щ, щ.	ЦДТ	Объяснение, опрос
32				Беседа, практические задания	3/3	Согласный звук Іці,; буквы Ц, ц. Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.	ЦДТ	Объяснение, опрос
33				Беседа, практические задания	2/2	Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки	ЦДТ	Объяснение, опрос
34				Практические задания	1/1	Итоговое занятие	ЦДТ	Опрос
ИТОГ: 144 часа в 2 группах								

**Календарный учебный график дошкольной программы
«Путешествия в природе»**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, практические задания	2/2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	ЦДТ	Объяснение, опрос
2				Беседа, практические задания	2/2	Во саду ли, в огороде	ЦДТ	Объяснение, опрос
3				Беседа, практические задания	2/2	Моя семья	ЦДТ	Объяснение, опрос
4				Беседа, практические задания	2/2	Экологическая тропа осенью (на улице)	ЦДТ	Объяснение, опрос
5				Беседа, практические задания	2/2	В осеннем лесу	ЦДТ	Объяснение, опрос
6				Беседа, практические задания	2/2	Берегите животных	ЦДТ	Объяснение, опрос
7				Беседа, практические задания	3/3	Что предмет расскажет о себе	ЦДТ	Объяснение, опрос
8				Беседа, практические задания	2/2	Осенины	ЦДТ	Объяснение, опрос
9				Беседа, практические задания	2/2	Коллекционер бумаги	ЦДТ	Объяснение, опрос
10				Беседа, практические задания	2/2	Пернатые друзья.	ЦДТ	Объяснение, опрос

11				Беседа, практические задания	2/2	Наряды куклы Тани	ЦДТ	Объяснение, опрос
12				Беседа, практические задания	3/3	Покормим птиц	ЦДТ	Объяснение, опрос
13				Беседа, практические задания	2/2	Как животные помогают человеку	ЦДТ	Объяснение, опрос
14				Беседа, практические задания	2/2	В мире металла	ЦДТ	Объяснение, опрос
15				Беседа, практические задания	2/2	Наша безопасность	ЦДТ	Объяснение, опрос
16				Беседа, практические задания	2/2	Зимние явления в природе	ЦДТ	Объяснение, опрос
17				Беседа, практические задания	2/2	Песня колокольчика	ЦДТ	Объяснение, опрос
18				Беседа, практические задания	2/2	Цветы для мамы	ЦДТ	Объяснение, опрос
19				Беседа, практические задания	2/2	Российская Армия	ЦДТ	Объяснение, опрос
20				Беседа, практические задания	2/2	Экскурсия в зоопарк	ЦДТ	Объяснение, опрос
21				Беседа, практические задания	2/2	Путешествие в прошлое лампочки	ЦДТ	Объяснение, опрос
22				Беседа, практические задания	2/2	Мир комнатных растений	ЦДТ	Объяснение, опрос
23				Беседа, практические задания	2/2	На птичьем дворе	ЦДТ	Объяснение, опрос
24				Беседа, практические задания	2/2	Продукты	ЦДТ	Объяснение, опрос
25				Беседа, практические задания	3/3	Путешествие в прошлое пылесоса	ЦДТ	Объяснение, опрос
26				Беседа, практические задания	2/2	Органы чувств	ЦДТ	Объяснение, опрос
27				Беседа, практические задания	2/2	Россия- огромная страна	ЦДТ	Объяснение, опрос
28				Беседа, практические задания	2/2	Транспорт	ЦДТ	Объяснение, опрос

29				Беседа, практические задания	2/2	Путешествие в прошлое телефона	ЦДТ	Объяснение, опрос
30				Беседа, практические задания	2/2	Природный материал-песок, глина, камни	ЦДТ	Объяснение, опрос
31				Беседа, практические задания	3/3	Профессия-артист	ЦДТ	Объяснение, опрос
32				Беседа, практические задания	3/3	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	ЦДТ	Объяснение, опрос
33				Беседа, практические задания	2/2	Это-я!	ЦДТ	Объяснение, опрос
34				Практические задания	1/1	Итоговое занятие	ЦДТ	опрос
ИТОГ								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методические материалы

Раздел 1 *Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника.*

1.1 Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

1.2 Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк).

Цель: Выявление направленности интересов детей.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: набор из 28 сюжетно-тематических картинок - 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола.

Ход проведения: предлагается выбрать несколько карточек (*не меньше 7*) из разложенных на столе. После выбора ребенка спрашивают, почему он выбрал эти картинки.

Обработка данных: оценка направленности интересов проводится на основании 2 параметров:

предпочтительные виды деятельности; обоснование выбора.

Если ребенок осуществляет 4 и более выборов на одну тему, считается, что у него доминируют мотивы этой деятельности.

Раздел 2. Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников.

2.1 Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)

Цель: диагностика познавательных способностей.

Диагностические показатели: познавательные действия.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунки и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание: Если проводящий диагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0 – 1 балл – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2.2. Методика «Выучи слова» (Немов Р. С.)

Цель: Диагностика восприятия у дошкольников.

Диагностические показатели: Познавательные действия.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга. Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток. 8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов. 6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов. 4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов. 2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов. 0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов — средний; 2-3 балла — низкий; 0-1 балл — очень низкий.

2.3 Методика "Что здесь лишнее?"

Цель: эта методика предназначена для детей, исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: в методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий. 4-7 баллов - средний. 2-3 балла - низкий. 0-1 балл - очень низкий.

2.4 Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная)

Цель: выявить уровень развития наглядно-действенного мышления.

Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: ребенку предлагается ряд картинок разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

2.5 Методика «Треугольники-2» (Е. Додонова)

Цель: выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.

Диагностические показатели: познавательные действия

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая

Описание: ребенку предлагают нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

Раздел 3. *Диагностические методики изучения воображения и творческой активности дошкольников.*

3.1 Методика «Придумай рассказ» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

3.2 Методика «Нелепицы» (Немов Р. С.)

Цель: При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностические показатели: Осведомленность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находятся на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время 3 мин. Он заметил все семь имеющихся на картине нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 – 4 из 7 имеющихся нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 7 имеющихся нелепиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть. Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий, 8 – 9 баллов – высокий, 4 – 7 баллов – средний, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

3.3 Методика «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов - высокий, 5-7 баллов - средний.

3-4 балла - низкий, 0-2 балла - очень низкий.

3.4 «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Цель: Изучение познавательной активности детей (*используются картинки и словесные ситуации*).

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Раздел 4. Диагностические методики: формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4.1 Методика «Времена года». (Немов Р. С.)

Цель: Осведомленность о себе и мире.

Диагностический показатель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Эта методика предназначена для детей 5 – 6 лет Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное, на выполнение этого задания, время – 2 мин., ребенок должен будет, не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое – либо иное время года.

Оценка результатов:

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (*всего не менее 8 признаков по всем картинкам*).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 6-7 баллов – средний, 4-5 баллов – низкий, 0-3 балла – очень низкий.

4.2 Методика беседа "Расскажи о себе" (А. М. Щетинина)

Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.

Диагностические показатели: формирование первичных представлений о себе.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.3 Методика «Назови слова». (Немов Р. С.)

Цель: Методика определяет запас слов, которые находятся в активной памяти ребенка.

Диагностический показатель: формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.4 Методика «Кто что ест?» (5 – 6 лет)

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления, выявить запас и точность представлений.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: перед ребенком кладут картинки, на которых изображены животные и употребляемая ими пища.

Ребенок должен назвать животное и сказать, что это животное употребляет в пищу, подобрать соответствующие картинки.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок. Самостоятельно назвал всех животных и употребляемую ими пищу.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, помощь воспитателя незначительна.

1 балл: ребенок раскладывает карточки наугад.

4.5 Методика «Подбери пару» (5-6 лет)

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов. Попросите ребенка к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью воспитателя

